

Педагогическая диагностика развития ученика.

Диагностика 1. « Степень развитости определенных черт личности ученика»

Уважаемые педагоги!

Эта шкала поможет Вам оценить степень развитости определенных черт личности Ваших детей. Мы думаем, что в этом Вам поможет Ваша наблюдательность, знание детей и объективность. Перед вами список черт (качеств), степень выраженности которых Вы будете оценивать у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

Низкий уровень - если данная черта не проявляется совсем.

Уровень ниже среднего - если данная черта проявляется, но достаточно редко.

Средний уровень - если данная черта в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

Уровень выше среднего - если данная черта проявляется часто, но не всегда.

Высокий уровень - если данная черта проявляется всегда.

Методика оценки.

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Каждый ученик оценивается индивидуально несколькими специалистами: учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, психологами, родителями.

1. Самооценка

Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребенок знает свои "сильные" и "слабые" стороны, учитывает их в своей деятельности и общении с другими людьми.

Например: - Я не буду рисовать трактор(делать это задание), потому что я не умею (рисовать машины, решать такие задачи).

2. Эгоцентризм.

Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен встать на позицию другого человека.

Например: - Я буду играть (в мяч парте, потому что я так хочу).

3. Демонстративность.

Желание всегда быть в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников.

Например: - Посмотрите, что я сделал и какой я.

4. Эмоциональность.

Восприимчивость, "чувствительность" к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности.

Например: - Как вы могли не полить цветок, ведь он теперь умрет от жажды!

5. Произвольность поведения.

Умение подчинять свои желания требованиям необходимости. Ребенок контролирует свои желания и свое поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами.

Например: - Я не буду шуметь, так как это мешает другим людям.

6. Способность к оценке.

Критичность мышления. Выражается в способности ребенка отличать положительные и отрицательные стороны деятельности и поведения других людей.

Например: Мне нравится машина, которую сделал Сережа потому, что у нее ровные колеса и кузов с кабиной подходят друг к другу по размеру.

Мне не нравится , доклад который сделал Сережа потому, что он не раскрыл все стороны проблемы.

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу

Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Лист результатов.

Дата _____ Фамилия, имя _____ Школа _____ Класс _____

1	2	3	4	5	6	Общее число баллов

Диагностика 2. «Степень развитости основных интеллектуальных и творческих способностей»

Уважаемые педагоги!

Эта диагностика поможет Вам оценить степень развитости основных интеллектуальных и творческих способностей Ваших детей. Мы думаем, что в этом Вам поможет Ваша наблюдательность, знание детей и объективность.

Перед вами список качеств, степень выраженности которых Вы будете оценивать у каждого ребенка по следующей уровневой системе:

Низкий уровень - если данное качество не проявляется совсем.

Уровень ниже среднего - если данное качество проявляется, но достаточно редко.

Средний уровень - если данное качество в равной степени как проявляется, так и не проявляется.

Уровень выше среднего - если данное качество проявляется часто, но не всегда.

Высокий уровень - если качество проявляется всегда.

Методика оценки.

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Каждый ученик оценивается индивидуально несколькими специалистами: учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, психологами, родителями.

1. Память.

Способность ребенка быстро запоминать и удерживать долгое время в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную). **"Маленький компьютер"**

Например: - Эта птичка похожа на ту, которую мы видели здесь прошлой зимой.

Это музыка, которую я слышал в кинофильме.

2. Внимание.

Способность ребенка быстро концентрироваться, "настраиваться" на деятельность и долгое время ею заниматься не отвлекаясь. **"Крайне сосредоточенный"**.

Например: Ребенок бежит на перемене, но звенит звонок, и он уже готов заниматься долго, не отвлекаясь.

3. Способность к анализу и синтезу.

Способность ребенка быстро "раскладывать" предложенную информацию (предмет) на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей собирать целое (делать вывод). **"Маленький ученый"**.

Например: - На улице весна, потому что тает снег, прилетают птицы, греет солнце. На улице тает снег, греет солнце, прилетают птицы - значит, наступила весна.

- Наполеон проиграл войну потому, что

- Война приобрела характер народной, поэтому Наполеон проиграл её.

4. Продуктивность мышления.

Способность ребенка на поставленную перед ним проблему находить большое количество решений. **"Генератор идей"**.

Например: - На что похож круг? На яблоко, на солнце, на тарелку и т.д.

- Ученик, не обладающий знаниями, но высказывает много предположений по конкретному вопросу.

5. **Перфекционизм** (старательность)

Стремление ребенка доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. **"Очень старательный"**.

Например: Ребенок учится писать. Он будет настолько долго и тщательно выводить буквы по несколько раз, что даже ваша похвала его не остановит.

Ученик старательно выполняет лабораторную работу, тщательно проверяет результат.

6. **Гибкость мышления.**

Способность ребенка быстро изменять свое поведение, вносить коррективы в свою деятельность в зависимости от изменившихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения из различных областей жизни. **"Ловкий и изворотливый менеджер"**.

Например: Ребенок рисует хвост кошки. Краска растекается и грозит испортить рисунок. Он ловко "превращает" расплывшийся хвост в корень дерева.

Ученик отвечает у доски сначала отвечает правильно, затем забывается и начинает ловко выдумывать (фантазировать) упущенные знания о чем либо.

7. **Оригинальность мышления.**

Способность ребенка выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть "необычное" в обычном, действовать "не как все". **"Оригинал"**

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу

Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Лист результатов.

Дата _____ Фамилия, имя _____ Школа _____ Класс _____

1	2	3	4	5	6	7	Общее число баллов